

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY 2021/2022

Program wychowawczo – profilaktyczny zgodny jest z aktualnymi przepisami prawa.1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.) 2. Rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2015r., poz. 1249)

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Działania niniejszego programu obejmują:

- wszechstronny rozwój osobowości ucznia w wymiarze emocjonalnym, intelektualnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym i zdrowotnym,
- kształtowanie postawy społecznej i obywatelskiej ucznia w duchu poszanowania dla wartości uniwersalnych i narodowych oraz tradycji lokalnych,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią (COVID-19),
- rozpoznanie środowiska ucznia (rodzinnego i szkolnego),
- dostarczenie (odpowiednio do potrzeb i wieku rozwojowego ucznia) rzetelnej wiedzy o zagrożeniach (COVID-19),
- kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (COVID-19),
- kształtowanie właściwej postawy ucznia (kultura osobista na co dzień),
- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym wśród uczniów poprzez zdobywanie

podstawowych umiejętności porozumiewania się w grupie rówieśniczej,

- poznawanie i przestrzeganie norm społecznych,
- budowanie postaw wzajemnej życzliwości i zaufania,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez stwarzanie uczniom możliwości pozytywnego zaistnienia w życiu klasy, szkoły i środowiska oraz zintensyfikowanie działań mających na celu wzmocnienie poczucia własnej wartości u uczniów,
- budowanie prozdrowotnych postaw; promowanie aktywnego i zdrowego trybu życia oraz wartościowych sposobów spędzania czasu wolnego (COVID-19).

Z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, priorytetów MEN i GIS na rok szkolny 2021/2022 wynikają następujące cele strategiczne:

- 1. Zapewnienie warunków bezpiecznego przebywania ucznia w szkole; kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych.**
- 2. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.**
- 3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne, efektywne i roztropne korzystanie z technologii cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.**

4. Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych; szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

5. Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości, wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

6. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych, wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

7. Wzmocnienie edukacji ekologicznej – rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Zadania szkoły	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Efekty działań
1. Zapewnienie warunków bezpiecznego przebywania ucznia w szkole, kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych. Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z Procedurami Bezpieczeństwa wprowadzonymi w szkole w związku z epidemią koronawirusa Covid – 19 odnośnie: <ul style="list-style-type: none"> • organizacji zajęć w szkole, • higieny, czyszczenia i dezynfekcji pomieszczeń i powierzchni, • gastronomii, 	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, opiekunowie świetlicy, pracownicy obsługi,	Uczeń: - przestrzega: zasad bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa związanego z panującym zagrożeniem (Covid-19); - czuje się bezpiecznie w szkole; - zauważalny jest znaczny spadek zachowań agresywnych; - przestrzegane są prawa i obowiązki ucznia; - szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne, które stanowią alternatywną formę spędzania wolnego czasu;

<p>szkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • postępowania w przypadku podejrzenia zakażenia. <p>2.Przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV-2, drogach rozprzestrzeniania się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia – wykorzystanie pakietów edukacyjnych MEiN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazanie rodzicom drogą elektroniczną lub na zebraniach aktualnych komunikatów GIS, MEiN z wytycznymi dotyczącymi postępowań w sytuacji zagrożenia pandemią, • ograniczenie dostępu osobom z zewnątrz na teren budynku szkolnego, • organizacja „Tygodnia informacyjnego o szczepieniach”, w tym: przeprowadzenie lekcji wychowawczych przy wsparciu pielęgniarki szkolnej na temat szczepień, 	<p>wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor pracownicy obsługi</p> <p>wychowawcy pielęgniarka szkolna</p>	<p>- wie co to są dopalacze , zna przyczyny i skutki sięgania po nie.</p>
------------------	--	--	---

	<p>ich skuteczności i potrzeby poddawania się im, zorganizowanie otwartego spotkania/online z rodzicami o charakterze informacyjno-edukacyjnym o szczepieniach,</p> <ul style="list-style-type: none"> • udostępnianie informacji na stronie www szkoły oraz na drzwiach wejściowych o skuteczności szczepień profilaktycznych, • świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom podlegającym izolacji, będącym w stresie w związku z zachorowaniem członków rodziny na Covid-19 oraz z obawą przed zakażeniem, • przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat ochrony wzroku w pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny w nauce zdalnej. 	<p>Nauczyciel prowadzący stronę internetową szkoły</p> <p>pedagog wychowawcy</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>	
--	--	--	--

	<p>Trzymaj Formę, Leader 100Sport, WF z AWF – aktywny powrót do szkoły.</p> <p>7. Informowanie o konsekwencjach uzależnień – realizacja zadań programu Dopalaczom Mówimy STOP – Wybieramy Zdrowie.</p> <p>8. Przeprowadzenie szkoleń uczniów i zainteresowanych nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy.</p>		<p>- zna zasady pierwszej pomocy i potrafi jej udzielić;</p> <p>- rodzice posiadają wiedzę na temat uzależnień;</p>
<p>2. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p>	<p>1. Realizacja tematycznych godzin wychowawczych.</p> <p>2. Promowanie zasad i strategii skutecznego uczenia się oraz motywowanie do nauki.</p> <p>3. Korzystanie z zasobów bibliotecznych, multimediów i internetu.</p> <p>4. Zachęcanie uczniów do działań wykraczających poza program nauczania w ramach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • olimpiad i konkursów przedmiotowych, • pozalekcyjnych zajęć 	<p>wychowawcy,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog n-le przedmiotów, bibliotekarz</p> <p>wychowawcy, n-le przedmiotów,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- rozwija swoje zdolności i zainteresowania;</p> <p>- poszukuje prawdy;</p> <p>- przezwycięża lenistwo myślowe;</p> <p>- stosuje strategie skutecznego uczenia się i weryfikuje swoje osiągnięcia;</p> <p>- dyskutuje, prezentuje własne poglądy;</p> <p>- wypowiada sądy zgodne z zasadami kultury;</p> <p>- planuje, organizuje i kontroluje swoje uczenie się;</p> <p>- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i je wartościuje;</p> <p>- wyrównuje braki w zdobywaniu wiedzy;</p>

	<p>dodatkowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • konkursów klasowych, pozaszkolnych i innych. <p>5. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w bieżących projektach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>6. Realizacja innowacji.</p> <p>7. Wspomaganie rozwoju ucznia poprzez stosowanie różnych form pracy dydaktycznej i wychowawczej (zajęcia wyrównawcze, pomoc koleżeńska...)</p> <p>8. Współpraca z właściwymi instytucjami; opieka nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.</p> <p>9. Wspomaganie rodziców w nawiązywaniu kontaktu z PP-P w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z GOPS, z Ośrodkiem Zdrowia, z przedstawicielami policji i z innymi.</p> <p>10. Diagnoza potrzeb</p>	<p>n-le przedmiotów,</p> <p>wychowawcy, n-le przedmiotów, wychowawcy, n-le przedmiotów, psycholog, pedagog,</p> <p>wychowawcy, n-le przedmiotów, psycholog, pedagog, wychowawcy, n-le przedmiotów, psycholog, pedagog,</p> <p>n-le przedmiotów, psycholog, pedagog,</p>	<p>- realizuje zalecenia PP-P (przy współpracy n-li, rodziców, pedagoga, psychologa);</p> <p>- orientuje się w zakresie braków wiedzy i umiejętności;</p> <p>- zna swoje słabe i mocne strony oraz wykorzystuje sukcesy i porażki jako czynniki motywujące do dalszej pracy nad sobą;</p> <p>- potrafi planować swoją przyszłość;</p> <p>- poszerza swoje wiadomości i umiejętności z interesujących go dziedzin.</p>
--	--	---	---

	<p>wychowawczo-opiekuńczych.</p> <p>11. Przeprowadzanie testów diagnostycznych z poszczególnych przedmiotów w celu podnoszenia poziomu nauczania i wyrównywania braków.</p> <p>12. Organizowanie wycieczek przedmiotowych i krajoznawczo-turystycznych.</p> <p>13. Zachęcanie uczniów do wykorzystywania własnych pomysłów.</p> <p>14. Organizacja zajęć wspomagających.</p>	<p>wychowawcy, n-le przedmiotów,</p>	
<p>3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p>	<p>1. Przygotowanie do świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych poprzez systematyczne pogadanki, przyłączenie się do akcji Dzień Bezpiecznego Internetu.</p> <p>2. Doskonalenie umiejętności posługiwania się narzędziami TIK.</p> <p>3. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu długotrwałej pracy przy</p>	<p>n-le przedmiotów, n-le informatyki,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady funkcjonowania szkoły, w tym zdalnego nauczania i ich przestrzega; - wie jak zachować bezpieczeństwo w sieci; - świadomie korzysta z mediów i środków masowego przekazu, w tym internetu; - potrafi posługiwać się powszechnie stosowanymi urządzeniami technicznymi; - potrafi zgromadzić i przetworzyć informacje zaczerpnięte z różnych źródeł, stosując technologię komputerową;

	<p>komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p> <p>4. Przestrzeganie przed niebezpieczeństwami wynikającymi z pozornej anonimowości kontaktów.</p> <p>5. Wyrabianie umiejętności klasyfikowania i wartościowania wiadomości zdobytych w internecie.</p> <p>6. Uwrażliwienie rodziców na problem bezpieczeństwa dzieci w sieci; kontrolowanie czasu spędzanego w internecie.</p> <p>7. Promowanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli akcji i programów na temat bezpiecznego internetu, bezpiecznego domu.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, n-le przedmiotów, psycholog, pedagog,</p>	<p>- świadomie i we właściwy sposób korzysta z technologii informatycznych;</p> <p>- jest krytyczny wobec treści dostępnych w sieci;</p> <p>- rozumie wpływ absencji na wyniki w nauce (nauczanie zdalne);</p>
<p>4. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.</p>	<p>1. Wprowadzanie ucznia w kręgi życia społecznego: region, ojczyzna, kultura europejska.</p> <p>2. Kształtowanie świadomości obywatelskiej oraz szacunku i więzi z krajem ojczystym.</p> <p>3. Kształtowanie tożsamości narodowej i postaw</p>	<p>n-l historii, n-l WOS-u, wychowawcy klas, n-le świątlicy, pedagog,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- zna podstawowe pojęcia: patriotyzm, symbole narodowe, „mała i duża” ojczyzna oraz hymn państwowy;</p> <p>- zna historię swego kraju, miejscowości, rodziny; identyfikuje się z rodziną, miejscowością i krajem;</p> <p>- szanuje dorobek materialny i duchowy ludzkości;</p>

	<p>patriotycznych, szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły oraz zaangażowania w życie społeczne.</p> <p>4. Wdrażanie do różnorodnych form działalności społecznej.</p> <p>5. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i szkolnych oraz wdrażanie do odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości</p>		<p>- reprezentuje postawę proeuropejską;</p>
<p>5. Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.</p>	<p>1. Kształtowanie poczucia przynależności do grupy: rodziny, klasy, szkoły...</p> <p>2. Przestrzeganie norm i zasad kulturalnego zachowania obowiązujących w danej społeczności.</p> <p>3. Adaptacja nowych osób w środowisku szkolnym oraz pomoc uczniom klas pierwszych i czwartych w aklimatyzacji do nowych warunków i wymagań.</p> <p>4. Uczenie poszanowania mienia wspólnego.</p>	<p>wychowawcy, n-le przedmiotów, psycholog, pedagog,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabywa umiejętności współżycia i współdziałania w zespole; - aktywnie uczestniczy w życiu szkoły; - potrafi nawiązać i podtrzymać kontakt oraz współpracę z innymi osobami; - tworzy właściwe relacje z otoczeniem w poczuciu własnej wartości i z poszanowaniem drugiego człowieka; - nabiera odwagi cywilnej; - ocenia własne zachowanie i dba o kulturę słowa; - przejawia kreatywną postawę wobec problemu; - potrafi analizować i oceniać korzyści

	<p>5. Kształtowanie postawy troski o innych i działania na ich rzecz (informowanie o sytuacjach zagrażających poczuciu bezpieczeństwa).</p> <p>6. Angażowanie uczniów w działalność wolontariacką.</p> <p>7. Rozwijanie i umacnianie samorządności w szkole.</p> <p>8. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów.</p> <p>9. Dbalność o zapewnienie dobrej atmosfery i przyjaznych relacji między uczniami, nauczycielami i pracownikami szkoły a rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.</p> <p>10. Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.</p>	<p>opiekun SU,</p> <p>dyrekcja, n-le przedmiotów,</p>	<p>oraz skutki własnej samodzielności;</p> <ul style="list-style-type: none"> - akceptuje siebie oraz osoby niepełnosprawne, o odmiennym kolorze skóry, obcej narodowości czy innej przynależności kulturowej; - szanuje każdego człowieka bez względu na jego pozycję społeczną i status materialny; - wykazuje tolerancję w stosunku do osób o odmiennym światopoglądzie i upodobaniach; - jest gotowy do pomocy potrzebującym; - włącza się w działalność organizacji i stowarzyszeń; - rozumie, czym jest samorząd uczniowski i aktywnie uczestniczy w jego działalności; - zna demokratyczne zasady wyborów do samorządu szkolnego.
<p>6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej – rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>1. Zdobywanie wiedzy dotyczącej działania ekosystemu i wpływu człowieka na jego funkcjonowanie.</p> <p>2. Uczenie zachowań</p>	<p>nauczyciel biologii, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, n-le. kl 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poszerza swoją wiedzę z zakresu ekologii; - wie, w jaki sposób w gospodarstwach rolnych można wykorzystywać odpady oraz wodę opadową;

	<p>ekologicznych, w tym dostarczenie wiedzy na temat zarządzania w gospodarstwach wiejskich odpadami oraz ponownym wykorzystaniem wody opadowej przy uprawach.</p> <p>3. Stwarzanie sytuacji wychowawczych, w których uczeń może obserwować pozytywne wzorce zachowań, tj. segregację śmieci, oszczędzanie wody i prądu, wykorzystanie paneli słonecznych.</p> <p>4. Zaangażowanie uczniów do udziału w akcjach zbiórki makulatury, baterii.</p> <p>5. Realizacja innowacji pedagogicznych o tematyce ekologicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Od nasionka do papieru po recykling, - Ekodetektywni na tropie. 		<ul style="list-style-type: none"> - swoim zachowaniem prezentuje postawy proekologiczne, tj. segreguje śmieci, oszczędza wodę i prąd; - obserwuje w swoim środowisku postawy i działania, które służą środowisku; - ma świadomość, że każdy jest odpowiedzialny za stan środowiska naturalnego; - uczestniczy w działaniach i akcjach ekologicznych, np.: zbiórki makulatury i baterii.
--	--	--	--